2021年湖南新高考适应性考试历史试题分析

2021年1月24日，湖南省新高考适应性考试的历史试卷新鲜出炉。本次考试试题由湖南省自主命题，较之前较大变化。作为2021年6月份的新高考的一次演练，对此次试卷做详细的分析，对教师教学、学生备考有重要的参考意义。

1. 试题分析：

（一）量的变化

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 试题 | 时间（分钟） | 页数字数 | 题量/分值 |
| 2020全国1卷（历史部分） | 50 | 3687字 | 12道选择题（48分）3道非选择题（52分） |
| 2021新高考（湖南模拟） | 75 | 8页，5059字 | 16道选择题（48分）4道非选择题（52分） |

本次适应性考试的历史试题，首先最直观的是量的变化。时量的变化直接带来的是试题容量的变化，一是阅读量的增加，要求学生在更长时间内更多的阅读，阅读并提取信息的能力要求更高；第二是题量的增加，题量的增加意味着对知识点的更多，要求学生掌握的知识面更全。这与之前的试题对比，学生历史科答题过程中的针对性更强，学科思路更清晰，能有效避免因为题量过大时间过长出现学科混淆交叉影响，在答题卡的填写中也能减少失误。

（二）结构分析：

1、选择题部分

共16小题，中国古代史（6题）、中国近现代史（5题）、世界史（5题）三大板块，与全国卷相比，中国史比例增加，增加了3道题，世界史所占比重下降，增加了1道题。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **板块** | **题号** | **年代** | **知识点** | **材料类型** | **能力与素养侧重** |
| 中国古代史 | 1 | 西周 | 分封制 | 地图 | 读图、时空观念、历史解释 |
| 2 | 汉代 | 商业政策 | 文字表格 | 史料阅读、逻辑推理、史料实证 |
| 3 | 魏晋南北朝 | 九品中正制 | 文字 | 历史解释 |
| 4 | 唐朝 | 中外贸易 | 图片 | 读图、史料实证、历史解释 |
| 5 | 北宋 | 义利观 | 文字 | 史料阅读、历史解释 |
| 6 | 清朝 | 程朱理学 | 文字 | 史料阅读、历史解释 |
| 中国近现代史 | 7 | 晚清 | 外交近代化 | 文字 | 历史解释、唯物史观 |
| 8 | 晚清 | 维新变法、新政 | 文字 | 历史解释、唯物史观 |
| 9 | 民国 | 十月革命的影响 | 文字 | 历史解释、时空观念、家国情怀 |
| 10 | 过渡时期 | 土地改革 | 数据表格 | 表格分析、史料实证、历史解释 |
| 11 | 新时期 | 社会生活变迁 | 文字 | 历史解释、唯物史观 |
| 世界史 | 12 | 古代希腊 | 古希腊民主政治 | 文字 | 历史解释 |
| 13 | 世界近代史 | 第二次工业革命 | 文字 | 阅读理解、历史解释、时空观念 |
| 14 | 1949年12 | 冷战（外交） | 文字 | 史料实证、历史解释 |
| 15 | 1964年 | 日本东京奥与会反映的情况（经济） | 文字 | 数字分析、历史解释 |
| 16 | 近代 | 现实主义美术（艺术） | 文字 | 阅读理解、历史解释 |

选择题的部分，与2020年全国1卷相比，中国古代史增加了2道题，对古代史各时期的考查更为全面细致，要求学生对每一历史时期阶段特征的掌握更为清晰。中国近现代史增加了1道，着重考查了晚清史，有外交和教育。世界史部分增加了1道题，对二战以来世界史的考查更全面。从学生反映的情况来看，学生普遍觉得选择题的难度比全国卷要大，一是由于材料类型多样化，地图、表格、图片、文字多种材料，目不暇接；二是选项表达有一定的转折性，概念模糊。

2020年的山东新高考历史试题，选择题部分图表类材料有6道题，包括文字表格、文字图片、折线图、地图、数据表格、概念地图等，比本次湖南试题更为丰富。此外山东卷的选择题有两道题涉及选修部分的内容，而此次湖南考试没有。

2、非选择题部分

共6小题，52分，17、18题满分15分，19题满分12分，选修20——22题各10分。非选择题部分较之以前变化很小，仅多了一个必考题。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **题号** | **设问方式** | **分值** | **考查知识** | **考查视角** |
| 17 | 根据材料一并结合所学知识，分析明代江南经济发展的特点。 | 6分 | 明清江南经济 | 纵向比较 |
| 根据材料（应该是根据以上材料）并结合所学知识，概述明代以来东部地区经济发展的变化及原因。 | 9分 | 近现代东部经济发展、经济近代化、改革开放 |
| 18 | 根据材料一并结合所学知识，指出中国文化的独特气质和当时西欧的精神气候之间有哪些契合点。 | 6分 | 启蒙运动、中学西传 | 贯通古今、联系中外；中外文化交流 |
| 根据材料一并结合所学知识，简析20世纪初中国刮起“法国风”的原因。 | 9分 | 近代中国思想解放潮流、思想近代化 |
| 19 | 从表3中提取三条相互关联的信息，确定主题，并结合所学知识予以阐述。(要求:自拟标题，史论结合，逻辑严密，表述通畅。） | 12分 | 世界及各地区各方面的近（现）代化、20世纪的战争与和平 | 贯通古今、联系中外 |
| 20 | (1)根据材料，概括南京国民政府邮政改革的措施。 | 4分 | 民国邮政 | 纵向比较 |
| (2)根据材料并结合所学知识，简析南京国民政府邮政改革的影响。 | 6分 |
| 21 | (1)根据材料并结合所学知识，概括英国就驱逐舰问题发起谈判的原因。 | 4分 | 二战 |  |
| (2)根据材料并结合所学知识，简析“驱逐舰换基地”协定的影响。 | 6分 |  |
| 22 | (1)根据材料，概述欧阳询的文化成就。 | 6分 | 文化名人 |  |
| (2)根据材料并结合所学知识，简析欧阳询取得文化成就的原因。 | 4分 |  |

与全国卷相比，本次试题有以下变化。

1. 非选择题必修部分的分值增加，增加在17、18题，选修部分的分值减小到10分，而普遍的来说选考题在难度和设问上使得学生更容易得分，甚至是满分，所以这一变化无疑是提高了试题梯度，拉开差距，体现高考的选拔性，我认为这一调整是比较适合的。
2. 非选择题必修部分增加了1道材料题，以往的试题材料题的命题原则遵循贯通古今、联系中外，而在此次试题更侧重对历史事件或主题的认识，“贯通古今，联系中外”并没有在每一题强求，题量的增加给命题者有更多的命题选择。
3. 非选择题题量的增加和总分值的不变带来的一个显著变化是每小问的分值减少，所以相应的每一答题要点的分值也有所下降。从参考答案来看，以往的全国卷基本是2-3分一个答题要点，而本次试卷大部分是1-2分一个答题要点。这对我们的学生来说是一个挑战，要求对知识点的掌握更为全面，答题要点要更准、更全。

（4）开放型试题，本次试题与以往的试题比较在分值、设问上并没有变化，但在材料中有较多呈现选修的内容，如黑船事件、俄国农奴制改革、一战、二战。

2020年的山东卷，非选择题部分有4道题，总分55分，开放性较大，材料类型新颖多样，设问形式活泼多变，在形式上有很大突破，有耳目一新之感。看似难度很大，但也还是注重基础知识。本次试题与2020年山东卷对比，非选择题部分不论是材料还是设问上在与全国卷的相似性更多。所以从学生的反馈来看，本次考试的非选择题部分较为熟悉，适应性较强。

二、总体评价：

1.从本适应性考试的历史试题来看，变化一定是有的，难度也会有所提高，但是步子不会太大。2020年山东新高考试卷的出台对于在2021年要推行新高考考试的省份有重要的借鉴意义，一度受到广泛的关注和热议。此次考试试题的材料、题型、设问、难度与全国卷的相似性更大，体现了从旧高考向新高考的平稳过渡，易为考生接受。16+3+1模式既继承传统又符合新要求，不至于出现大的变动，能够稳中求进，也符合一线高三老师的心理。16+3+1模式更符合过渡时期的特点。2021年的高考为旧教材新高考，新旧教材在结构和知识要求上还是有很大的不同的，所以题型必须要符合旧教材的特点。

2.试题的创新之处。

（1）落实课程标准，注重学科核心素养。选择题的每一题都涉及至少一个方面的核心素养的考察，而非选择题的综合性更强。如17题从纵向考察明代、近代、现代东部地区的经济发展的考察，时空观念的考查明显，从中也体现出近现代以来中国经济发展的巨大成就，渗透制度自信、道路自信。18题从中法近代文化的相互交流与借鉴中，考察唯物史观、历史解释，凸显文化自信。19题从工业革命到二战的中外历史事件的列举，考查在唯物史观的指导下对西方工业文明发展下诸多问题的思考。

（2）创新材料与情境，考查关键能力。选择题材料的多样化有助于历史情境创设的丰富，更侧重对材料本身的理解。如第2题，材料呈现了东汉章帝到和帝盐铁专卖政策的起复，其解题的关键在于对史料的阅读。这道题不少学生花费了较多时间，一是理解文言材料，二是缺乏逻辑推理能力。

（3）考察主干知识，重视教材细节。此次试题，将具有借鉴价值和现实意义的重大史实作为主要载体，考查对主干知识掌握的深度和广度。如第1题，考察的是的分封制，其挖掘是的是分封制的对象和作用，这幅图在教材上也有，加强材料和所学知识的结合分析，对基础知识的全面细节掌握是重中之重。

3.加强对湖南地方历史文化的考察。本次八省适应性考试的自主命题试卷大都突出了对地域历史文化的考查，如河北省的第2题列举河南河北的粮食遗存、湖北省第2题呈现唐宋时期湖北境内县级治所的分布状况等。湖南卷中有3道题涉及到湖南历史文化，第8题湖南率先设立课吏馆、第18题湖南醴陵的反清起义、第22题欧阳询的文化成就与原因。在命题的过程中，湖南地方历史文化作为材料呈现创设情境相较以往试题突出，尤其是在近现代史的考察中。历史命题权归属到各省，会呈现区域特色这是不容置疑的，具体到湖南，考查湖湘历史人物、历史事件、湖湘文化和湖湘精神，提请历史老师引起足够的重视。
三、复习备考策略：

1.注重教材，规范表达

课程标准是国家课程的纲领性文件，是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求，是教材编写、教学评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。课程标准是教材编写的依据，教材内容的选择应符合课程标准的要求。学生的学习中密切接触到的是教材，从本次考试和平时的练习中来看，学生对教材的熟悉有限，一些基础和主干知识掌握不够全面细致，缺乏问题意识。对于历年高考中常考、必考的内容，进行重点突破。通过梳理近年高考题，找出经常考的“长效考点”进行重点训练。在教学过程中，一是引导学生精细读书，逐字逐句读书，，包括导言、注解、图示在内。在复习中学生往往过度依赖于资料，把教材撇在一边，所以在课堂内外都要强调回归课本，读熟并逐一理解课本中的字句，把握教材结构和语境，这对学生的阅读和材料分析大有帮助，对学生在答题语言的规范也有裨益。随着一轮复习的结束，即将开始二轮通史复习，这一过程中将打破教材的编写顺序，所以遇到问题学生第一反应是翻书，熟悉每一个知识点教材语言的规范表达。

2.提升能力，落实素养

二轮复习以时间（或是专题）为线索进行整合性复习，学生需要加强对某一时期时代特征的总体印象，更为全面的整合所学知识，构筑更为严密的历史知识架构，把知识网络化、系统化，能够独立的完成知识体系图的制作。阅读、图表分析能力需要不断加强训练，历史学科核心素养的落实需要教师的长期引领，使学生发现历史问题、论证历史问题、独立提出观点的能力的提升。所以在讲授和练习中，要精讲精练，及时总结反思。

3.关注生活，关怀社会

历史学习的价值与社会功能，主要表现在对人类文明的发展所起的作用和积极影响上。家国情怀是学习和探究历史应具有的社会责任与人文追求。高三的历史学习，不能闭门造车，需要关注社会热点，关注现实生活。在真题命题中隐性考查社会热点比较常见，而本次考题突出了湖南历史文化的考查，就是在引导学生关注生活，关怀身边的人，关心家国大事，学以致用，学史明智。

4.专题训练，精准时间

要注重各种题型的练习，要做真题，更要注重新材料，新题型的训练，尤其是旧知识在新情境下的运用和新的考查角度。限时训练要高度仿真，科学安排时间，75分钟的考试时间的大致分配：16分钟选择题，52分钟材料题，2分钟填涂选择题答案，5分钟机动。