利用**信息技术打造历史高效课堂的思考**

内容摘要:近几年来，随着新课改的不断推进，现代化教学手段越来越多的用于教学，它在转变传统的教育理念、激发学生独立思考和兴趣、培养学生创新能力方面起着极其重要的作用。本文主要从以下几个方面来谈一谈信息技术应用于历史教学，打造高效课堂方面的优势。

关键词: 信息技术 历史高效课堂

在传统教学模式中，教师的教学活动主要依靠一张嘴、一本教科书、一块黑板和一支粉笔来完成。使学生处于被动学习的地位，其主动性、创造性不能得到很好的发挥，信息技术教学系统介入学校教育后，给基础教育的改革和发展带来了机遇。它将彻底改变传统的教育教学模式，让教师从繁重的重复性劳动中解放出来。作为教师就必须有效地改变传统教学模式，充分利用丰富的信息技术，激发学生学习兴趣，丰富学生的感性认知，调动他们学习的主动性、积极性和创造性，突破教学重点难点，促进学生历史综合能力的发展,从而提高教育教学质量。促进了教学目标由“授人以鱼”向“授人以渔”的转变。那么怎样做才能将信息技术与初中历史教学有机地结合起来，尽量大地发挥信息技术的优势呢？我将从以下几个方面来谈一下我个人的看法。

一：利用好信息技术，增强学生自主学习的意识,让学生成为课堂的主人。

在课堂教学中，我尽力营造能使学生主动自主学习的环境，调动学生主动自主自主学习的兴趣，从而增强学生的主动自主学习的意识。如课前与学生互动做了一些猜谜语的小游戏，拉近与学生的距离。如在讲授《伟大的历史转折》这节课中我利用简短视频导入新课，让学生感受十一届三中全会前后的巨大变化。导出引路人--邓小平。在授课环节中这节课我先以《北京街头的对话》这则材料，来突破十一届三中全会的背景及真理标准问题讨论和十一届三中全会的关系。预设了这样几个问题：问题一：1、文革结束后人们有哪些要求？问题二：2、这些要求的实现受到了什么方针的阻碍？让学生通过阅读材料和结合课本知识回答。然后导出如果按照“两个凡是”的方针走下去--文革时期的阶级斗争、个人崇拜、冤假错案等问题将无法解决--因为这些问题都曾是毛泽东默许、批示过的--如此下去中国的出路在哪里？让学生产生“山重水复疑无路”的困惑。然后展示课件《一篇文章引发的大讨论》,问题三：请同学们明辨是非“凡是毛主席作出的决策， 我们都坚决维护凡是毛主席的指示，我们都始终不渝的遵循”这个方针正确吗？请同学们讨论一下。学生很容易得出伟人也会犯错的结论。最后及时反馈问题三：困扰人民的问题：检验真理的标准究竟是什么？请学生看书解答。通过追问，引导学生联系了当时的时代背景，深刻的理解十一届三中全会的召开是多么的顺应时代潮流和人民的意愿，对历史有了深深的认同感。这样就激活了学生的思维，使历史课堂由“死去”变得“活来”。

文革时期乱象丛生，主要表现在以下几个方面，那么我们是如何纠正这些错误的呢？“两个凡是”以阶级斗争为纲，国民经济损失巨大，盲目个人崇拜。然后让学生观看十一届三中全会的视频，让学生找出党和政府是如何拨乱反正的。关于十一届三中全会的历史意义，我是用辨析改错的形式呈现给学生的。

其二：以信息技术为契机，史政结合，联系实际进行“活史”教育。

历史虽然是过去的事物，但它与现实有着密切的联系。如果在平时的教学中能够体现这一点，让学生切实感受到历史与现实甚至与其自身确实联系紧密，能够解决他们的疑惑，他们自然会觉得历史有趣又有用，进而喜欢历史，学好历史。如讲民主和法制建设的加强时，我这样引导学生反思:以刘少奇冤案为代表的千万冤案的发生说明当时的中国缺乏什么？盘点十一届三中全会后颁布的那些法律。让学生填表回答。

作为中学生，你知道哪些与你有关的法律？这让学生深刻理解民主法制建设的必要性。认识到法律的颁布、实施，普法的宣传的历史意义。即基本形成以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系，初步实现了有法可依的局面。广大人民群众的法制观念不断提高，依法办事成为人们的共识，我国逐渐向依法治国的道路迈进。

其三：利用信息技术的多媒体优势，直面中考，合作探究。我设计了以下问题。中共十一届三中全会的主要内容和历史意义是本课的重点和难点，理论性很强，有比较枯燥，学生不易理解。教师通过创设教学情境，以视频的形式，提高学生学习兴趣，在观看视频中，他们能更好地学习知识，同时培养与他人合作的能力。采取这种教学方式，将枯燥的内容变得生动有趣，学生乐于接受，绝大多数学生能参与到教学活动中，课堂因此活跃起来。教师从知识的讲授者转变为学生学习的指导者和学生活动的导演者，让学生从被动听讲的接受者转变为主动自主参与的学习主体，从而培养学生发现历史问题，解决历史问题的能力，养成探究历史问题的习惯，以求达到提高教学效果的目的。用计算机制作的幻灯片软件不但能长期保存，还易于修改，并可反复使用。

例如，在上历史复习课时，教师可先把复习内容制成幻灯片软件，对本单元或本章的主要内容进行概括，理出线索，强调重点、难点，然后在课堂上用计算机放映、讲解。把知识点制成各种动画幻灯片软件，使用起来更方便，不仅增大了学生练习量，而且使课堂教学更紧凑。大力发挥多媒体教学的优势进行变题训练，提高课堂容量效果尤其明显。

兴趣是最好的老师，在学习开始时，学生往往处于“惰性”状态，所以我们在备课时要善于根据学生的认知水平和爱好，设置悬疑，激发学生的求知欲望，让学生在强烈的求知愿望的引领下进入学习情景，喜欢历史，喜欢历史课，喜欢历史书。否则，即使教师讲得天花乱坠，设计了再好的活动，再好的讨论，大多学生都只是在观望或者做其他的事情，无动于衷，金口难开，结果仍然是教师在唱独角戏，只能自问自答。

在历史教学中，历史教师要更新观念，大胆吸收新的教育思想、理论，使教学呈现出多种模式，探求新的教学模式。在课堂教学中运用恰当的教学活动激发学生的学习兴趣，这就要求教师有扎实的基本功，更新观念，大胆吸收新的教育思想、理论，有广博深厚的专业基础知识，有熟练的教学技能和教学策略，有职业道德，精心备课，运用有效的教学方法，把课堂教学搞得生动活泼，有效地促进学生的学习。

在历史课堂教学中，要善于设计问题情境，组织学生参与讨论。这样既能调动学生的积极性，发挥学生之间的互补作用，又能改变教师的一言堂，活跃课堂气氛，提高教学质量，让学生在争论中增长知识。但是，在课堂上又要防止学生讨论不起来，启而不发，或者讨论时，走题、漫无目的、杂乱无章、哗众取宠等。所以在设计讨论问题时，教师必须胸有成竹，如要解决哪些问题、掌握哪些知识、提高哪些能力等。而且在组织讨论时，教师不是放任自由，必须针对讨论内容进行合理有效的控制并不断分析、引导和点评，灵活控制讨论过程；要注意点评时，避免伤害学生的自尊心，挫伤学生的学习积极性。课堂教学效率的高低取决于学生是否参与和实践，取决于教师是否最大限度地集中学生的注意力，取决于课堂设计活动是否能促进学生的全面发展，让学生在民主、和谐的气氛中掌握本节课的知识要点，真正参与到教学活动中。

 总之，利用好信息技术打造高效课堂，应注意为学生创造出良好的学习氛围，调动学生学习历史的兴趣；在为学生提供丰富感观材料的同时，注意调动学生学习的积极性与主动性；同时，根据课堂与学生的需要，采用灵活多样的教学方式，为学生的学习服务，从而更好地体现出学生的主体地位。因此，作为我们新时代的初中历史教师，要积极利用信息技术资源，提高历史教育教学质量。

**参考文献：**

1、张丹丹. 浅谈多媒体在教学中的应用 科教导刊上旬刊2011年11期

2、朱慕菊主编《走进新课程》，北师大出版社

3、王茂胜.浅析新课改下历史与现代信息技术的学科整合《中小学教育》2012年8月

4、林成荫. 史料教学法：丰富课堂的策略 《新课程》 2007年12期

5、历史教学问题2001.6

**利用信息技术打造历史高效课堂的思考**

苗新建

2017.11