**2019**年**第二学期高三生物备课组工作总结**

**备课组长：马丹 2019年6月 28日**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 基本情况 | 姓名 | 马丹 | 李细求 | 唐诗诗 | 向琼 | 彭和平 |
| 职称 | 中教一级 | 副高级 | 中教二级 | 副高级 | 中教二级 |
| 任课情况 | 276、277 | 278、279 | 283、284 | 280、281 | 285、286 |
| 周备课量 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 周上课量 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 教研课题研究及成果 |  | | | | | |
| 公开实验课上课情况 | 须写出哪些人在何时何地上公开实验课及获奖情况。  李细求 3月27号在277班第3节上校级公开课  向琼 4月23号在277班第3节上校级公开课  彭和平 4月23号在277班第3节上校级公开课  唐诗诗 5月15号在277班第3节上校级公开课 | | | | | |
| 本备课组工作情况总结 | 1、持之以恒地开展好集体备课活动。集体备课做到定时间、定地点、定内容、定主讲人。主讲教师提前钻研教材，吃透重难点，并能提出重难点突破方法，其他组员质疑、补充、完善，做到集思广议。通过集体备课，教师明确近期和长期任务，任务具体到人，具体到[单元检测](https://www.5ykj.com/shti/)、[月考试](https://www.5ykj.com/shti/)卷等，保证高三生物教学有计划、有措施、重落实。 2、积极参与生物教研组的教研活动。高三生物备课组能遵照生物教研组的工作安排，积极踊跃地参与研讨活动，能落实教研组布置的各项任务。每次研讨前先在备课组内认真切磋交流，然后由专人汇总成备课组集体意见，在教研活动时[发言](https://www.5ykj.com/Article/)，省时高效，起到了模范带头作用。 3、主动配合教务处、教研室工作，抓好教学常规和教学科研，促进教师水平的提高。尤其促进青年教师的尽快成长，胜任高三生物教学。高三教学尽管任务繁重，我们仍能严格按教务处、教科处的各项要求做好自身工作。 4、研究新课标，研究考纲，瞄准高考，精选精编试卷，抓重点，攻难关。不论是新授课还是复习课我们都能稳步推进，有的放矢。组内成员多次单独研读，集体研讨《高考大纲与考试说明》，并充分利用好网上教学资源，结合省内外的高考信息，在复习阶段认真筛选、组合单元复习过关检测、月考试卷。既系统地巩固学生的基础知识，又有针对性地提高学生的应试能力。  5、组内教师虚心学习，取长补短。新老教师都能不断学习，不断完善。尤其是新教师能够虚心向老教师请教，老教师耐心指导。组内教师相互听课，取长补短，共同提高，本学期组内教师集体听课共20节，并及时评课。与此同时，我们还能通过网络资源学习外地先进经验，联系实际，借鉴吸收，组内形成了较为浓厚的研讨学习氛围。 6、乐于奉献，无偿为学生补差。生物短腿科目的学生较多，为了补短提优，几乎每个老师都能利用课余时间为年级生物成绩较差的学生义务补课并于生物差生谈心，激发他们的学生物的积极性和自信心，同时指导学法，解答疑难。有的老师能够做到为学生面批试卷，把补差落实到实处，减少了生物学科短腿的落榜生。 | | | | | |
| 教师教学论文发表获奖情况 | 论文发表须写明在何杂志发表，发表期号。获奖论文须指出在哪级获几等奖。 | | | | | |
| 教学成绩 | 教学质量综合评价分与区市平均成绩比较及市名次。 | | | | | |
| 辅导学生获奖情况 | 须注明由哪一级组考，获何等级奖。 | | | | | |
| 教师教育工作获奖 | 须注明参加哪一级的竞赛，获何等级奖 | | | | | |
| 工作体会与建议 | 1、既要注重团体协作，又要注重鼓励个体冒尖年级学科教学是一个整体，又是一个个体。作为年级的整体学科教学，每个教师应服从集体的正确安排，并团结一致，形成合力;作为个体，是教师实施课堂教学的个案活动，可以展示其个性特征和个体创造性。两者应相辅相成，有了团结协作的教师群体和富有创造性的教师个体，这个集体才能形成你追我赶的动力，才能走上共同提升的道路。  2、既要注重教师善教，又要注重学生善学。“善教者不如善学者。善学者，师逸而功倍;不善学者，师劳而功半。”教师专业知识的渊博、教学技艺的精湛非一日之功，且教师的可塑性到了一定程度会停滞不前。只有另辟溪径，激活学生的内在的学习因素，如勤学，善学，善悟，才能柳暗花明。我们在后者缺少了思考和实践。  3、教师要精讲精练、讲练结合、夯实基础  在第一轮复习的教学过程中，教师通过钻研新课程标准，考试说明和大纲，全面的归纳整理教材的基础知识点，适当的拓宽深挖、纵横联系、突出重点、突破难点。 | | | | | |
| 学校考核意见 |  | | | | | |