**强化高中历史作业设计提高教学效率**

**河北省廊坊市第一中学**

**马春红**

摘要：传统的教学模式、理念、高中历史学科特点，学校、家长、学生自身普遍存在的意识，还有我们历史教师自身的因素，致使历史作业从目的、形式、内容、类型等诸多方面较为僵化、单调。作为历史教师应该通过多种形式，围绕课程内容，以拓宽学生的视野为目的，将作业内容从局限于教材转向从多方面发展，设计出科学的、创新性的、内容开放化、问题探究化以及评价多元化的历史作业。

关键词：强化；作业设计；高中；历史教学

根据历史学科特点以及本学科在同学们心中的地位所限，传统的高中历史作业在理念和具体实施上都存在着较大的缺陷，学生对历史作业大多是漠视或逃避，在态度上不重视，甚至出现普遍抄袭的现象，其次多应付，比如一套题有选择有材料，多数同学会让材料题空白，直接对答案，此种现象很普遍，既不利于提高高中历史课堂的教学效率，也不利于学生对历史知识的有效掌握。

一、我们从以下几个方面来说历史作业存在问题——有待创新

高中历史作业1、对待历史作业的态度问题，教育本身对高中历史作业构成相应的影响。传统的教育模式理念以及各学科不同的地位，学校、家长、学生甚至于我们历史老师自己仍然存在着陈旧的教学理念，我们布置的作业从目的、内容、数量、形式、理念、等等，片面强调对于知识点的记忆，依赖课后作业的功能，而忽视了学生学习的主观能动性，导致布置的历史课程作业几乎全都是习题。单调乏味的历史作业脱离了生活现实，严重降低了学生的学习积极性，也限制了高中历史学科的自身发展，制约了学生的历史思维的形成与发展。高中历史教学的一个重要的环节就是历史作业的布置，在某种程度上说作业的预留或是课后作业，其作用可能比课堂45分钟所起到的作用还要大。因为作业运用的好的话是学生自身的一个完整的思考过程，是学生可以把心态沉淀下来，认真的去想去思考一个事件的基本过程，可以逐渐形成一种模式，然而现阶段，家长对孩子到底是否学会或者学懂了课程内容，大部分也是以完成作业的速度和学习成绩作为依据，机械化的作业布置和完成只会让学生出现更多学习上的问题。2、从历史作业布置的时间上来说，很短很狭隘，普遍认为课前即使留也未必有同学作，课前课后作业承担着不同的责任起着不同的作用，课前以作业的形式让学生对课程内容有一个基本的认识了解，课后作业则是看学生对课程内容有没有消化吸收，并在此基础上向广度深度延伸，让他们触类旁通举一反三，除此之外，如遇上假期周六日、十一、寒假暑假等节假日，我们还需根据情况布置相应的作业……3、从形式上来说主要以书面作业为主多数为选择题和材料题，很单调目的只有一个让学生去做，至于能不能提高学生的素质、能不能提高学生分析问题解决问题的能力很少考虑，4、从内容上来说级中所有的学生作业内容一样，我们知道一个班级有几十个学生，水平也不尽相同，早在春秋时期我们的孔老夫子都能做到“中人以上，可以语上，中人以下，不可以语上”----因材施教，我们的学生水平不一，我们需要有针对的布置作业，不盲目不随意，5、从形式上来说，多布置的是口头作业，因普遍认为历史学科就是简单记忆即可，这是严重脱离当前高考理念、要求、方式的，我们历史高考题题型有选择题、材料题、论述题，论述题来说等同于语文的小作文，要求题目醒目有针对、举例典型充分得当、需要简练不冗缀，总结适当，这对我们学生提出很高要求，如果我们平时不做训练根本达不到要求。6、作业基本上没有很强的阶段性，比如高一的阶段可能就留高三学生才能解决的作业，终至没有什么太大的效果。我们应遵循循序渐进的原则在高中三年里，渗透新高考改革精神，依据新课标理念，着重培养学生综合素质为引领，凭借学校师资条件，结合学生自身情况，制定出高中阶段，不同层次的作业，让我们的学生在潜移默化中全方位的丰富知识，7、教师们为了完成学校的工作量或者各学科之间的竞争现象存在，存在着作业量较大，且机械布置教材习题为了作业而作业是普遍存在的现象。如果单纯以机械记忆知识作为考核点，而忽视对问题的探究的话，也就会限制学生对历史知识的自我认知以及情感和价值观的培养。人们把作业的功能定位于*“*知识的巩固*”*和*“*技能的强化*”*上*,“*过于强调作业的认知功能*” [1]*。在这种作业形式的驱动下， 历史学科纯粹变成了应试考核的工具，丧失了人文学科的课程性质。过于繁重的历史作业，会严重挫伤学生学习的积极性和主动性，不利于学生的创造性思维的发展。同时，机械地使用教材或是他人设计的习题，不加筛选的用他人的*“*成品*”*资料塞给自己的学生，好像是他人为自己学生布置作业，也不利于教师自身的发展。因为教学是双向互动的过程，教师要进行精心的作业设计，不断总结反思，才能在教学过程中提升自己的专业素养。提高教学水平。8、尤其重要的是我们历史老师还有肩负着一种责任，培养学生的家国情怀，世界观、人生观、价值观，我们有悠久的历史浩瀚的文化，比如我们讲授传统思想的时候，儒家思想里蕴含的社会责任感、历史使命感：修身、起家、治国、平天下，做什么样的人才有价值才有意义……让学生感受文化的熏陶，树立国家、民族的意识……

总之教师应该事先对作业时间、内容、形式、题型、题量有全面的考虑，有针对的布置作业，历史作业应该以秉承新课程理念，反映时代精神，饱含学科素养，提升学生的历史思维能力为方向。

 二、 那么如何改善高中历史作业的布置——创新策略

（一）通过实际调查的实践活动，布置开放性的历史课外作业，可以放在高一阶段，时间上比较充裕，利用学校师资，或学校家庭携手带领学生参观文化遗产名胜古迹人文景观等等，比如长城，在你登上长城的时候，它悠久的历史承载，它厚重的文化底蕴，它蕴含的中华民族钢铁精神……在实践中渗透国家的、民族的、文化的、历史的内涵素养……

另外高中历史作业的布置多是教师统一布置，学生没有具体参与到作业设计中来，只是处于执行和完成的环节，过于强调对历史教师的*“*教*”*的反馈，强调外在动机对学生学习的促进作用，忽略了学生的内在动力和对学习的积极反馈，导致学生很难从外界获得间接经验并内化为自身的体验。因此，教师在设计和布置作业的时候，如果只是考虑完成教学目标，而不关注学生的实际情况的话，针对性就会降低。历史作业布置过于单一，忽视了作业对学生个性和层次性发展的促进性功能*[2]*，这与学生为主体的理念相悖。高中历史作业的设计要考虑教育学和心理学的相关理论，更多地结合学生的历史学专业基础、兴趣和人格特征等现实情况，进行有针对性的作业形式设计并科学布置历史作业。在条件允许的情况下让学生们更多的参与到作业设计中来，比如针对班级或自身情况出一套题，老师提出要求比如时间限定，题型难度，内容范围，形式类别，题量要求……这样既可以提高学生答题的积极性同时还可加强了他们分析问题的能力……

在高中历史教学中，教师还要合理设置教学内容，让学生不断拓宽知识面，巧妙融合校内和校外的历史知识。通过布置开放性的历史课外作业，为学生提供获取参考资料的途径，让学生探索感兴趣的历史问题。立足于历史课堂教学内容， 通过多种途径去深入探究并解决相关问题，初步培养学生的历史研究能力。例如《伟大的历史性转折》一课中，教师可以引导学生在课后开展以家乡的变化为主题的探究。该作业源自于学生的生活，有利于激发学生的兴趣，可以按照衣食住行等多方面的研究方向进行计划和思考。学生可以采访自己身边的老人，获取宝贵经验， 收集城市变迁的老照片等途径多方面的收集史料。并进行深入的探查和详尽的分析，通过原始素材提炼出有效的信息，并通过撰写调查报告的形式，得出自己的研究结论。通过调查发现家乡的发展是日新月异的，中华民族的伟大复兴也在一步步接近。通过布置开放性作业，能够将历史教学内容和现实生活紧密结合，拉近历史和现实的距离。

（二）建立作业有效性的评价方案——让作业设计与落实更科学更合理

可采用个体评价，对学评价，群体讨论等形式，学生的学习效果和教师的教学效率，可以通过一定的评价得到反馈。传统的作业评价模式仅仅停留在对或错的层面上，违背了评价的实质内涵。在进行学生评价中，要积极提高作业评价的有效性，注重对过程的评价、关注被评价对象的整体性发展，还要倡导多元化的评价体系，关注学生的个体差异性，还有学生在过程中的反馈，有利于促进高中历史作业设计的科学性和客观性。只要学生能够言之成理即可。这样可以培养学生的独立思考能力，也能够在学习过程中获得教师的肯定，同时进一步提升教师的教学策略和能力，从而更好地提高教学的效率。

目前我们对有效作业的探究存在诸多不足，本文主要对历史作业布置的现状进行了简要的描述，并提出了一些改进历史作业设计的方法。希望可以促进学生的历史学习。

参考文献

*[1]*白月桥*.*历史教学问题探讨*[M].*北京：北京教育科学出版社*,2001.*

*[2]*余伟民*.*历史教育展望*[M].*上海华东师范大学出版社*,2002.*